**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**rok szkolny 2020/2021**

**PREAMBUŁA**

**Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wprowadzenie uregulowań prawnych poszerzające wspieranie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli wspomaga ten proces.**

**Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Jest szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności, za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.**

**Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie powinno tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi bazować na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.**

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.**

**Program jest realizowany przez wychowawców, nauczycieli we współpracy z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami i środowiskiem lokalnym, w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy.**

***Wiodące czynniki chroniące (wg Z. B. Gasia):***

**Jednostka: poczucie sensu życia, przekonanie o szkodliwości środków odurzających, koncentracja na bezpośrednich skutkach, konwencjonalny system wartości, docenianie osiągnięć szkolnych, kompetencja społeczna, zaangażowanie społeczne, umiejętności życiowe, aspiracje życiowe, poczucie własnej tożsamości, samodyscyplina.**

**Rodzina: silne i pozytywne więzi rodzinne, rodzicielska kontrola zachowania dzieci, jasne zasady zachowania, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, współpraca rodziców ze szkołą, konwencjonalizm społeczny.**

**Grupa rówieśnicza: jest najsilniejszym czynnikiem chroniącym, buduje pozytywny obraz siebie, poczucie przynależności, wzmacnia więzi społeczne,** **zaspokaja określone potrzeby emocjonalne, umożliwia ekspresję własnych uczuć,** **zaangażowane w zajęcia pozalekcyjne, udział w edukacji normatywnej, pozytywna aktywność społeczna, pozytywna presja rówieśnicza, pozytywna kontrola rówieśnicza, wsparcie rówieśników praktykujących konwencjonalne wartości i zasady zachowania.**

**Szkoła: osobowe traktowanie ucznia, współpracujący nauczyciele, współdziałanie z rodzicami, jasne zasady zachowania, otwarta komunikacja w środowisku szkolnym, współdziałanie z lokalną społecznością, optymizm życiowy, działanie na rzecz konstruktywnej przyszłości, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości edukacyjnych.**

**Lokalna społeczność: trudny dostęp do środków odurzających, zero tolerancji dla patologii, jasne zasady zachowania dzieci i młodzieży, świadomość społeczna, konstruktywna aktywność mediów, pozytywne autorytety, szacunek dla przedstawicieli władzy.**

***Wiodące czynniki ryzyka (wg Z. B. Gasia):***

**Jednostka: poszukiwanie wrażeń, nieadekwatna ekspresja gniewu, zaburzenia zachowania, lękliwość i agresywność, przemoc wobec otoczenia, preferowanie niezależności, niepowodzenia szkolne, niska zaradność życiowa, przekonanie akceptacji dorosłych dla zachowań problemowych, bliskie relacje z dysfunkcjonalnymi rówieśnikami, niska samoocena, podatność na wpływy, życie w wirtualnym świecie.**

**Rodzina: chaotyczne środowisko rodzinne, niska skuteczność rodziców, brak wsparcia ze strony rodziców, aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych, brak dojrzałych więzi w rodzinie, wadliwa dyscyplina rodzicielska, rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcjonalnych, zaburzona struktura rodziny, dysfunkcjonalne wzorce ról rodzinnych, wzajemna izolacja członków rodziny.**

**Grupa rówieśnicza: zachowania dysfunkcjonalne rówieśników, zawyżanie wskaźników dysfunkcji wśród rówieśników, akceptacja zachowań dysfunkcjonalnych, poszukiwanie akceptacji rówieśników, negatywna presja rówieśnicza, subkultury młodzieżowe, sekty religijne, destrukcyjne preferencje w sferze wartości.**

**Szkoła: niskie osiągnięcia szkolne, wysokie wskaźniki zachowań problemowych, słabe więzi nauczycieli z uczniami, brak współpracy z rodzicami, depersonalizacja uczniów, elitarność szkoły, przerzucanie odpowiedzialności na ucznia lub jego rodzica.**

**Lokalna społeczność: łatwy dostęp do środków odurzających, brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych, wysokie wskaźniki patologii, kryzys wartości w życiu społecznym, ubóstwo, bezrobocie, pasywność obywatelska, brak więzi międzyludzkich, obojętność społeczna, izolacja społeczna.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany po przeprowadzonej wcześniej diagnozie potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Pod uwagę wzięto wnioski po przeprowadzeniu ankiet diagnozujących wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wnioski po konsultacjach z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli, pedagogów, psychologa oraz pozostałych pracowników szkoły, przedszkola w zależności od stanu zasobów, potrzeb wychowanków oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową dla I oraz II etapu kształcenia szkoły podstawowej, ze Statutem Szkoły oraz zadaniami szkoły, które umożliwiają kształtowanie właściwych postaw i umiejętności zdrowego stylu życia.

Edukacja na tym etapie kształcenia jest bardzo ważna gdyż umiejętności i nawyki związane ze zdrowym stylem życia kształtują się we wczesnym okresie życia. Psychika dziecka w tym okresie jest bardzo wrażliwa na czynniki środowiskowe, a niewłaściwe nabyte umiejętności, nawyki i zachowanie trudno później zmieniać. Zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci mają ogromny wpływ na ich dalszy rozwój.

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz.U. z 2017 r. poz.957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jonkowie.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1.Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

2.Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.

3.Zapewnienie wysokiej, jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

4.Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

***Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki***

Cel główny**: Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.**

Cele szczegółowe:

1. Stosowanie skutecznych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców (opiekunów prawnych) oraz nauczycieli mających na celu stworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole.

* Wdrażanie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią.
* Rozbudzanie i rozwijanie zdolności twórczych oraz kreatywnego myślenia i samodzielnego działania.
* Wykształcanie właściwego podejścia do nauki, zapobieganie powstawaniu i pogłębianiu zaległości w nauce, wzmocnienie motywacji do nauki.

1. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przygotowywanie ich do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.

* Kształcenie wizerunku kulturalnego człowieka poprzez kreowanie pozytywnych wzorców i wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem wartości humanistycznych.
* Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i ukształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej, szacunku dla demokracji oraz otwarcia na wartości kulturowe Ojczyzny, Europy i świata. Rozwijanie zainteresowań historią i kulturą miasta oraz regionu.
* Kształcenie postawy samorządności i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
* Wykształcenie postawy tolerancji, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie działalności wolontariatu.
* Kształcenie u uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
* Kształcenie postawy prozdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. Wskazywanie właściwych postaw prozdrowotnych oraz zachowań higienicznych bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
* Wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. Wykształcanie umiejętności bycia asertywnym i konstruktywnym w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
* Wyposażanie uczniów w postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnienie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, zmotywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz zainteresowanie ekologią.
* Kształcenie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym.
* Rozwijanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie – nauczyciele – rodzice.
* Rozwijanie kompetencji wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli i rodziców.

***Szkoła i model absolwenta:***

* W szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
* Wykwalifikowana kadra pedagogiczna stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantuje dobre i skuteczne nauczanie, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia.
* Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, pomagają w rozwiązywaniu problemów
* Zajęcia są tak prowadzone, aby odkrywać i rozwijać talenty uczniów, nauczyć ich samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.
* Szkoła otacza zindywidualizowaną opieką uczniów mających trudności w uczeniu się.
* Dążymy do tego, by być szkołą wolną od nałogów i agresji.
* System opieki i wychowania w duchu patriotyzmu, wychowania obywatelskiego, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka, zapewnia bezpieczeństwo, możliwość pełnego rozwoju, także wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
* Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie.
* Pracujemy, jako zespół przyjazny uczniom i rodzicom.
* Rodzice mają wpływ na planowanie i realizację zadań statutowych szkoły.

**ABSOLWENT** Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jonkowie to uczeń:

* **samodzielny** – dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
* **przygotowany** do podjęcia decyzji, jaki system kształcenia wybierze dalej,
* **kreatywny** w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy,
* **mający** poczucie własnej wartości,
* **posługujący się** swobodnie technologią informacyjno-komunikacyjną,
* **umiejący** podjąć konwersację w wybranym języku obcym,
* **świadomy** zagrożeń dla jego zdrowia i rozwoju,
* **znający** zasady dobrego wychowania,
* **odczuwający** potrzeby korzystania z dóbr kultury i sztuki,
* **wyposażony** w podstawową wiedzę na temat Europy i procesów integracyjnych w niej zachodzących,
* **to świadomy patriota i mądry obywatel przygotowany do uczenia się przez całe życie**.

***Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego***

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Uczniowie:

* korzystają z praw i przestrzegają obowiązków i zasad określonych w Statucie Szkoły, znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej w różnych miejscach i okolicznościach,
* odnoszą się z szacunkiem do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
* biorą aktywny udział w życiu szkoły, współorganizując imprezy i akcje szkolne,
* uczestniczą w opiniowaniu i ewaluacji dokumentów szkolnych,
* kierują swoim rozwojem, stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia podejmując zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej,
* dbają o środowisko przyrodnicze, reprezentując postawę proekologiczną,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Rodzice:

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
* zapewniają regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia,
* zapewniają dziecku odpowiednie warunki nauki,
* znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, biorą udział jego tworzeniu, realizacji i ewaluacji,
* biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* współpracują wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą wżyciu szkoły, podejmują wspólne zadania, biorą udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjują i współorganizują imprezy oraz akcje szkolne,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrekcja:

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* czuwa nad spójnością wszystkich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, dba o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
* sprawuje opiekę nad [uczniami](#P1A6) oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły,
* zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
* dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
* stwarza warunki do działania w [szkole](#P1A6): wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej [szkoły](#P1A6),
* współpracuje z radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim,
* odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego [ucznia](#P1A6).

Wychowawcy klas:

* integrują zespół klasowy i koordynują pracę wychowawczą,
* otaczają opieką każdego wychowanka, kształtują nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa przez uczniów,
* realizują z uczniami i ich rodzicami Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne przedsięwzięcia, które integrują zespół uczniowski i uczą samorządności,
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadana na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* ustalają treści i formy zajęć na godzinę do dyspozycji wychowawcy,
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, w których są wychowawcami, psychologiem, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły,
* utrzymują kontakty z rodzicami uczniów, w celu poznania i ustalenia potrzeb wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy i informacji o funkcjonowaniu dziecka na terenie szkoły,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* współpracują z instytucjami innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci.

Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, realizując w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki zawarte w przedmiotowych podstawach programowych kształcenia ogólnego,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* wspólnie z pedagogiem, psychologiem oraz wychowawcą klasy zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem, wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* współpracują z wychowawcą klasy,
* aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne,
* kształtują postawy prozdrowotne uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej.

Pedagog szkolny:

* diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* prowadzi badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* planuje i koordynuje działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu oraz gromadzi materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
* współpracuje z placówkami specjalistycznymi.

Niepedagogiczni pracownicy szkoły:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
* wpierają dziecko w funkcjonowaniu w placówce i służą pomocą,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* tworzą życzliwą i przyjazną atmosferę,
* dbają o kulturę słowa,
* swoją postawą wspierają szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
* informują wychowawcę klasy lub nauczyciela o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów.

Zaplanowane działania mogą być modyfikowane w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej i zaleceń ( rekomendacji ) GIS.

**ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR I**  **Zdrowie i bezpieczeństwo** | | | |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** |
| 1. | **Założenia ogólne** | - objęcie Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej  - zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność, w szczególności zasadami oceniania zachowania uczniów  - rozwijanie współpracy z rodzicami, wszystkimi instytucjami i podmiotami wspierającymi proces wychowawczy dzieci  - zapoznanie uczniów, rodziców z WSO, konsekwencjami nieprzestrzegania regulaminu szkoły | cały rok  wrzesień  cały rok  wrzesień |
| 2. | **Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole** | - pogadanki na temat zagrożeń wynikających z Covid-19, szczególna dbałość o higienę, dezynfekcja rąk, przestrzeganie zasad dystansu społecznego w miarę możliwości; konkurs ,, Bezpieczni z koroną’’(dbanie o swoje bezpieczeństwo z czasach zagrożenia)  - pogadanki na temat bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia  - wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z wyposażenia, infrastruktury szkoły  - przypominanie zasad funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole  - kształtowanie zasad i norm bezpieczeństwa w szkole i poza nią, bezpiecznego poruszania się po terenie szkoły, w drodze do szkoły, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji  - wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki, zabawy  - omawianie w klasach norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej  - zapewnienie uczniom opieki i wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, rozwiązywanie sytuacji problemowych  - pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów | cały rok |
| 3. | **Profilaktyka zachowań ryzykownych** | - wyposażanie uczniów w wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (np. cyberprzemoc, agresja, ryzykowne zachowania seksualne), udział w kampaniach szkolnych  - udział w kampanii ,,Chronimy dzieci’’  - edukacja emocjonalna, prowadzenia warsztatów w klasach na temat emocji, sposobu ich wyrażania: przedszkole, kl. I-III, kl. IV-VIII  - zapoznawanie ze sposobami przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata takimi jak: nikotyna, papierosy elektroniczne, substancje odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz inne substancje psychoaktywne, sterydy i anaboliki, sekty i subkultury, uzależnienie od Internetu i komputera, cyberprzemoc, fonoholizm, patologie rodzinne, AIDS, depresja, samookaleczenia i próby samobójcze  - zapoznawanie z zagrożeniami wynikającym z uzależnień  - rozwijanie wiedzy dotyczącej prawa do ochrony danych i prywatności, nauczenie stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w Internecie -NETYKIETA  - kształtowanie postawy asertywności zarówno w relacjach z innymi i z samym sobą  - rozwijanie wiedzy na temat przemocy fizycznej i psychicznej, uczenie postawy asertywnej, mówienia „nie” agresji oraz przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej  - kształtowanie świadomości dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich,  - współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,  - organizacja Światowego Dnia Praw Dziecka  - organizacja Dnia Służby Zdrowia | cały rok  cały rok  07.04.2021 |
| 4. | **Modelowanie pożądanych postaw i zachowań poprzez promowanie kontaktu z kulturą, sztuką, literaturą.** | - rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów – tworzenie planu pracy z uczniem  - indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych  - pomoc uczniom w pokonywaniu trudności  - rozbudzanie zainteresowań uczniów, rozwijanie ich uzdolnień, odkrywanie talentów poprzez organizację kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć sportowych, zajęć wyrównawczych, zajęć wyrównujących szanse edukacyjne i innych działań edukacyjno-wychowawczych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów  - zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć  - organizacja spotkań z ludźmi sportu  - organizacja Dnia Sportu  - proponowanie uczniom ciekawej tematyki projektów edukacyjnych  - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej (organizacja wystaw prac uczniów), prezentacja projektów i dokonań uczniów,  - wyjazdy na wystawy, festiwale, pokazy,  - uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, montażach słowno-muzycznych, edukacji teatralnej i filmowej, udział w projekcie ,,Sztuka w obejściu’’  - współpraca z klubami sportowymi, instytucjami i innymi podmiotami wykonującymi zadania na rzecz dzieci i młodzieży  - prowadzenie zajęć rozwijających możliwości społeczno-emocjonalne uczniów | cały rok |
| 5. | **Kształcenie postaw prozdrowotnych, kultury, szacunku do szkoły, uroczystości szkolnych** | - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu  - kształtowanie nawyku stosownego ubioru w szkole, noszenie stroju galowego na apelach i uroczystościach szkolnych  - praca na zasobach ucznia, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych uczniów  - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości swoich mocnych i słabych stron  - poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, skutków otyłości, anoreksji i bulimii chorób związanych z niewłaściwym odżywaniem, zaburzeniami  - korygowanie wad postawy, wad budowy, wad wymowy; wdrażanie programu autorskiego ,,mówisz buch, język w ruch’’  - wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego  - angażowanie rodziców w życie szkoły, udział rodziców w uroczystościach szkolnych  - wdrażanie programów promujących zdrowie ,,Trzymaj formę’’, ,,Dobrze jemy ze szkołą na widelcu’’  - włączanie uczniów w ogólnopolskie akcje promujące zdrowy styl życia | cały rok |
| 6. | **Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, promowanie idei czytelnictwa.** | - wskazywanie różnych sposobów uczenia się,  rozwijanie nawyku dbałości o higienę uczenia się, odpoczynku i snu  - wyposażanie w umiejętność stosowania różnych technik i metod zapamiętywania, czytania, uczenia się,  - kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,  - organizowanie konkursów czytelniczych,  - spotkań z pisarzami, literatami,  - współpraca z GOK w Jonkowie i Biblioteką Pedagogiczną w Olsztynie  - udział w akcji ,,Narodowe czytanie’’, ,,Cała Polska czyta dzieciom’’, ,,Mały miś w świecie wielkiej literatury’’  - konkurs recytatorski  - prowadzenie Koła Czytelniczego  - organizacja lekcji bibliotecznych w każdej klasie  - organizacja nocy bibliotek  - organizacja spotkań z cyklu ,,czytanie na trawie’’ | cały rok |
| 7. | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | - przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego  - ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego  - uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka  - wskazywanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną  - wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony (recycling, segregacja śmieci)  - udział w akcjach proekologicznych  - organizacja akcji ,,Witaminowa jesień’’; organizacja tygodnia owocowego lub warzywnego  - udział w akcji ,,Sprzątanie świata’’  - organizacja Dnia Ziemi  - organizacja Dnia Wody | cały rok  22.04.2020  22.03.2020 |
| 8. | **Skuteczna współpraca z rodzicami** | - doskonalenie kompetencji nauczycieli na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pedagogizacja rodziców  - prowadzenie działalności informacyjnej opartej na rzetelnych i aktualnych informacjach dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów oraz oferty pomocy specjalistycznej  - organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin  - prowadzenie konsultacji dla rodziców  - prowadzenie zajęć, warsztatów i konsultacji prowadzonych przez pedagogów szkolnych, psychologa | cały rok |
| **OBSZAR II WARTOŚCI, ZASOBY** | | | |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** |
| 1. | **Wychowanie do wartości** | - Realizacja projektu ,, Z dzieckiem w świat wartości’’.  - Narzędzia TOC w edukacji realizowane na zajęciach w świetlicy.  - Realizacja projektu *"Myślę pozytywnie"* (program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat. Projekt zakłada kontynuację działań podjętych przez Fundację w ramach Narodowego Programu Zdrowia).  - Budowanie zasobów zespołu klasowego. Podejmowanie działań skoncentrowanych na grupie rówieśniczej. | cały rok |
| 2. | **Kształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej.** | - kształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie-nauczyciele -rodzice.  - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów | cały rok |
| 3. | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.** | - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, integracja zespołów klasowych  - nabywanie kompetencji pracy w grupie, zdobywanie wiedzy, doświadczeń  - rozwijanie umiejętności słuchania i wyrażania własnych opinii, przekonań  i poglądów | cały rok |
| 4. | **Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych** | - kształtowanie postawy szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób  - rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym  - praca na rzecz innych, rozwijanie szkolnego wolontariatu, praca na rzecz osób będących w trudnej sytuacji życiowej, udział w ogólnopolskiej akcji ,,Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”  - kształtowanie świadomości dotyczącej roli osób starszych, szacunku wobec starszych, uważności na ich potrzeby, korzystnie z doświadczeń  - kształtowanie przynależności do grup: Samorząd Uczniowski, koła zainteresowań, drużyny sportowe  - propagowanie wartości humanitarnych, tolerancji, uczulanie na wrażliwość wobec drugiego człowieka – akcje charytatywne  - współpraca z DPS  - organizacja akcji ,,Światowego Dnia Świadomości Autyzmu’’ | cały rok  02.04.2021 |
| 5. | **Kształcenie samorządności** | - angażowanie uczniów w życie szkoły  - organizacja różnorodnych imprez przez Samorząd Uczniowski  - podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego  - kultywowanie tradycji szkolnej, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym  - integracja społeczności szkolnej | cały rok |
| 6. | **Kształcenie wysokiego poziomu kultury (słownej, obycia, zachowania)** | - uwrażliwianie uczniów na stosowanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią  - promowanie wzorcowych postaw  - rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu  **-** kształtowanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, kultur, uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, obyczajów i religii – wyeliminowanie postawy dyskryminacji  - uczenie poszanowania swojej i cudzej własności  - uświadamianie uczniom, że ściąganie, plagiaty są nielegalne, niezgodne z prawem i hamują ich rozwój  - uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, | cały rok |
| 7. | **Rozwijanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką** | - uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, koncertach, pokazach i seansach filmowych  - propagowanie osiągnięć kultury poprzez wystawy i konkursy  - uczestnictwo uczniów w konkursach plastycznych, malarskich, czytelniczych, literackich, poetyckich, historycznych, muzycznych, recytatorskich na różnym szczeblu  - organizacja wycieczek kulturalnych  - udział uczniów w kulturalnym życiu szkoły poprzez przygotowanie montaży słowno-muzycznych, programów artystycznych, inscenizacji, apeli okolicznościowych  - przygotowywanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację i rozwój własnych zainteresowań  - wyjazd każdej klasy (przynajmniej raz w roku) do kina, teatru, Filharmonii, itp.  - udział w wydarzeniach kulturalnych odbywających się poza szkołą. | cały rok |
| 8. | **Kształtowanie szacunku do kultury i tradycji polskiej przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie** | - kształtowanie świadomości znaczenia wiedzy o wlanym regionie i jej związku z kulturą  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności  - propagowanie kultury europejskiej  - organizacja Dnia Warmińskiego | cały rok |
| **OBSZAR III**  **Planuję swoją przyszłość: Doradztwo zawodowe** | | | |
| 1. | **Efektywne doradztwo zawodowe dla uczniów** | - współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami  - wyjazdy z uczniami klas ósmych do szkół ponadpodstawowych  - preorientacja zawodowa, poznawanie zawodów i różnych miejsc pracy( przedszkole, kl. I-III, kl. IV-VIII  - prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w kl. VII, VIII  - organizacja spotkań z ludźmi różnych zawodów, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych | cały rok |
| 2. | **Kształtowanie postaw patriotycznych** | - współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami,  - wyjazdy do szkół ponadpodstawowych,  - preorientacja zawodowa w klasach młodszych  - prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego kl. VII, VIII  - udział uczniów klas VIII w dniach otwartych szkół  - organizacja spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w szkole | cały rok |

***Współpraca z rodzicami:***

* informowanie na bieżąco rodziców o osiągnięciach i problemach uczniów,
* konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentów szkolnych,
* zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność, Szkolnym programem wychowawczo-profilaktyczny
* współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
* współpraca z rodzicami przy organizacji wycieczek, imprez szkolnych i klasowych, akcji charytatywnych, zbiórki surowców wtórnych,
* pomoc i wsparcie szkoły przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia,
* pozyskiwanie środków finansowych i innych form pomocy dla szkoły przez rodziców,
* współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, alkoholizmem, nikotynizmem.

***Metody ewaluacji:***

* sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą,
* monitorowanie funkcjonowania uczniów
* zapisy w dokumentacji szkolnej, ankiety, sondaże, rozmowy, wywiady,
* określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

***Uwagi końcowe:***

1. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2020/2021 może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega ewaluacji.