

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Tadeusza Kościuszki
ul. Ks.J. Hanowskiego 29, 11-042 Jonkowo
Tel. 89 512 92 21
NIP 739-32-61-734 REGON 000269239

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki
w Jonkowie
rok szkolny 2023/2024

Opracowała
Małgorzata Łobanowska
Kinga Zysk

I Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 – o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz 2023 r. poz. 1234)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 1234)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły

II

Ogólna charakterystyka

U podstaw Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że to środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji edukacyjno-zawodowej uczniów. Szkoła wspiera ucznia w dokonaniu trafności wyboru zawodu, w podjęciu decyzji w zakresie dalszego kształcenia i przygotowuje go do odnalezienia się na rynku pracy.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami programu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces doradczy.

III

Podstawowe pojęcia z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego

Poradnictwo zawodowe

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące uczniowi w trakcie jego rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszące satysfakcję i zawodowy sukces.

Orientacja zawodowa

Działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły.

Doradztwo zawodowe

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego ucznia i udzielenie mu informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

Doradca zawodowy

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia. Uwzględnia ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego. Współpracuje z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystuje w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

Informacja zawodowa

Zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

Informacja edukacyjna

Zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.

IV

Założenia i cele WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek;

- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (radą pedagogiczną);
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli.

Cele programu WSDZ

Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu. Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i predyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Cele szczegółowe

Celem orientacji zawodowej w **klasach I–III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w **klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w **klasach VII–VIII** szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Uczniowie:

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania i pasje;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia.

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności i predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- włączają przedstawicieli różnych zawodów w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają swoje dziecko;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradcą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

V

Funkcjonowanie WSDZ w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jonkowie

Za realizację WSDZ odpowiada dyrektor szkoły, bibliotekarz, specjaliści, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli, pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie harmonogramem działań WSDZ.

Zakres tematyczny i sposoby realizacji działań z doradztwa zawodowego podejmowane w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Jonkowie:

doradztwo zawodowe w oddziałach przedszkolnych – jest realizowane na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego; planując powyższe działania należy uwzględnić w nich udział rodziców/spotkania z rodzicami.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

doradztwo zawodowe w klasach I - VI - jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (przez nauczycieli przedmiotowych), na zajęciach z wychowawcą klasy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach wizyt

zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego; planując powyższe działania należy uwzględnić w nich udział rodziców/spotkania z rodzicami.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (przez nauczycieli przedmiotowych), na zajęciach z wychowawcą klasy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego oraz w ramach zajęć z doradztwa zawodowego w wymiarze 10 lekcji w trakcie całego roku szkolnego dla każdej klasy 7 i 8;
planując powyższe działania należy uwzględnić w nich udział rodziców/spotkania z rodzicami;

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Program zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi ucznia. Na zajęciach tych realizowane są cele i treści zmierzające do przygotowania uczniów do podjęcia decyzji w sprawie dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej i wyboru typu szkoły, kierunku dalszej edukacji, pozwalające uczniom na poznanie własnych zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji, w programie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII przekazuje się wiedzę o zawodach, możliwych ścieżkach edukacji oraz ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.

Podczas lekcji doradztwa zawodowego uczniowie analizują własne możliwości i preferencje potrzebne do wyboru kolejnego etapu kształcenia, a zwłaszcza szkół zawodowych i z klasami „profilowanymi”, ponadto prowadzi się poradnictwo zawodowe predecyzyjne, w odniesieniu do opisów zawodów, klasyfikacji zawodów i literatury z zakresu poradnictwa zawodowego.

Uczy się młodzież podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, krytycznego poznawania siebie, własnych uzdolnień i zainteresowań mających na celu doprowadzenie w przyszłości do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Ważnym aspektem tematycznym na tym etapie są też zagadnienia związane z metodologią uczenia się, radzenia sobie ze stresem, treningiem twórczego myślenia, komunikacją, asertywnością i współpracą w grupie, podejmowaniem decyzji. Podkreśla się także istotę i sposoby nabywania kompetencji kluczowych, sytuację na rynku pracy, jego lokalną i regionalną specyfikę.

VI

Formy, metody i techniki pracy doradczej

Formy pracy adresowane do uczniów:

- badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety);
- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem;
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowań uczniów;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom;
- organizowanie wycieczek.

Metody w poradnictwie grupowym najczęściej stosowane w pracy doradczej:

- aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja, drzewko decyzyjne;
- metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról;
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy);
- metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne;
- treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

Techniki: plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne oraz strategiczne (np. analizę SWOT), kwestionariusze, wywiady, gry i zabawy.

VII

Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w Szkole Podstawowej w Jonkowie

Korzyści z realizacji doradztwa zawodowego możemy opisać z uwzględnieniem 4 grup odbiorców: uczniów, rodziców, szkoły oraz środowiska lokalnego.

Uczniowie:

- ✓ Zwiększenie samoświadomości uczniów w kontekście posiadanych zdolności, kompetencji i predyspozycji zawodowych;
- ✓ Rozwój kompetencji przydatnych na rynku pracy;
- ✓ Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej;
- ✓ Świadome i bardziej trafne decyzje edukacyjne i zawodowe, zwiększenie zadowolenia z podjętych wyborów;
- ✓ Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ Zwiększenie poziomu wiedzy uczniów na temat możliwości edukacyjnych i zawodowych;
- ✓ Uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej;
- ✓ Zapobieganie zniechęceniu, porzucaniu szkoły, a w konsekwencji w podjęciu nieodpowiedniej pracy lub trudności w jej znalezieniu;
- ✓ Zwiększenie szans na odniesienie sukcesu na rynku pracy.

Rodzice:

- ✓ Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej;
- ✓ Przygotowanie do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjnozawodowych;
- ✓ Przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w zakresie rozwijania kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

Szkoła:

- ✓ Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego;
- ✓ Zwiększenie konkurencyjności szkoły;
- ✓ Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla pracowników szkoły;
- ✓ Zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji działań doradczych.

Środowisko lokalne:

- ✓ Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową;
- ✓ Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

Harmonogram działań

2023/2024

L.p.	Zadanie	klasa	Termin realizacji	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Zapoznanie rady pedagogicznej z planem WSDZ na rok szk. 2023/2024		wrzesień	Rada Pedagogiczna	pedagog
2.	Umożliwienie dziecku odkrywania własnych możliwości, poznania zawodów i roli, jaką odgrywają w społeczeństwie	oddział przedszkolny klasy I-III	cały rok szkolny	Zajęcia lekcyjne poświęcone charakterystyce wybranych czynności i zawodów występujących w najbliższym otoczeniu uczniów oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, Podkreślenie istoty pracy w służbach mundurowych i medycznych	nauczyciele oddziału przedszkolnego wychowawcy klas 1-3
3.	Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informację i pomoc w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej	VII-VIII	listopad	Rozmowy indywidualne z uczniami i pozostałymi nauczycielami	wychowawcy klas specjalności
4.	Poznanie różnych środowisk pracy, stanowisk i zawodów, warunków zatrudnienia	I-VIII	zgodnie z potrzebami	Organizowanie wycieczek do lokalnych pracodawców, zakładów, przedsiębiorstw. Zapraszanie przedstawicieli lokalnego rynku pracy na spotkania z uczniami	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów

5.	Rozwijanie zainteresowań i pasji technicznych uczniów; odkrywanie predyspozycji zawodowych związanych ze „światem technicznym”	IV-VI	w ciągu roku szkolnego	Realizacja treści programowych przedmiotu technika poprzez łączenie kształcenia ogólnego z elementami kształcenia zawodowego, praktycznego	nauczyciel techniki nauczyciele
6.	Poznanie różnorodnych zawodów, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami. Charakterystyka środowiska pracy i czynności dotyczących tych zawodów	IV-VI I-III	w ciągu roku szkolnego	Realizacja zagadnień z podstawy programowej na temat różnych zawodów w czasie zajęć lekcyjnych. Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania	nauczyciele wychowawcy
7.	Przygotowane młodzieży do świadomego planowania kariery zawodowej i dalszej ścieżki kształcenia	VII- VIII	wg planu lekcji	Zajęcia dla uczniów zawierające informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami	doradca zawodowy
8.	Kształcenie umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych	VII-VIII	język polski	Ćwiczenia w pisaniu życiorysu, listu motywacyjnego	nauczyciel języka polskiego
9.	Wspieranie uczniów w poszukiwaniu i odkrywaniu celów życiowych, wartości ważnych	VII -VIII	pierwsze półrocze	Zajęcia z wychowawcą, realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	wychowawcy

	dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie				
10.	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami oferującymi usługi poradnictwa zawodowego oraz organizacjami pozarządowymi	VII-VIII	zgodnie z potrzebami	Według rozpoznanych potrzeb zapraszanie przedstawicieli instytucji związanych z doradztwem	specjaliści
11.	Tworzenie i uaktualnianie bazy informacyjnej o zawodach i kierunkach kształcenia w szkołach ponadpodstawowych	VII-VIII	na bieżąco, cały rok szkolny	Informatory o kierunkach kształcenia; Bank adresów internetowych szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych, Dni Otwarte w szkołach, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	doradca zawodowy wychowawcy pedagog
12.	Organizowanie konsultacji dla uczniów i rodziców	VII-VIII	zgodnie z potrzebami	Rozmowy indywidualne; Udostępnianie materiałów informacyjnych	pedagog
13.	Ewaluacja realizacji WSDZ	I-VIII	czerwiec	rozmowy, obserwacje, dzienniki lekcyjne, dzienniki wychowawców	dyrekcja specjaliści

W celu dokonania bieżącej ewaluacji realizacji WSDZ należy monitorować podejmowane działania, obserwować uczniów i ewentualnie modyfikować działania zgodnie z potrzebami grupy oraz indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.

Ewaluacja realizacji działań zaplanowanych w ramach WSDZ opiera się na sprawdzeniu poziomu osiągnięcia zaplanowanych w planie i harmonogramie efektów i stopnia zrealizowania zadań doradczych ustalonych na dany rok.

Aby ewaluacja przebiegła pomyślnie stosuje się zestaw obiektywnych i mierzalnych wskaźników – zapisów i dokumentów, które są gromadzone przez cały rok szkolny i analizowane na jego zakończenie.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. T. Kościuszki w Jonkowie

mgr Małgorzata Świdowska