

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Tadeusza Kościuszki
ul. Ks.J. Hanowerskiego 29. 11-042 Jonkowo
Tel. 89 512 92 21
NIP 739-32-61-734 REGON 000269239

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

rok szkolny 2023/2024

PREAMBUŁA

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wprowadzenie uregulowań prawnych poszerzające wspieranie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli wspomaga ten proces.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi

i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Jest szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności, za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie powinno tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb

naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program jest realizowany przez wychowawców, nauczycieli we współpracy z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami i środowiskiem lokalnym, w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy.

Wiodące czynniki chroniące (wg Z. B. Gasia):

Jednostka: poczucie sensu życia, przekonanie o szkodliwości środków odurzających, koncentracja na bezpośrednich skutkach, konwencjonalny system wartości, docenianie osiągnięć szkolnych, kompetencja społeczna, zaangażowanie społeczne, umiejętności życiowe, aspiracje życiowe, poczucie własnej tożsamości, samodyscyplina.

Rodzina: silne i pozytywne więzi rodzinne, rodzicielska kontrola zachowania dzieci, jasne zasady zachowania, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, współpraca rodziców ze szkołą, konwencjonalizm społeczny.

Grupa rówieśnicza: jest najsilniejszym czynnikiem chroniącym, buduje pozytywny obraz siebie, poczucie przynależności, wzmacnia więzi społeczne, zaspokaja określone potrzeby emocjonalne, umożliwia ekspresję własnych uczuć, zaangażowane w zajęcia pozalekcyjne, udział w edukacji normatywnej, pozytywna aktywność społeczna, pozytywna i zasady zachowania.

Skola: osobowe traktowanie ucznia, współpracujący nauczyciele, współdziałanie z rodzicami, jasne zasady zachowania, otwarta komunikacja w środowisku szkolnym, współdziałanie z lokalną społecznością, optymizm życiowy, działania

na rzecz konstruktywnej przyszłości, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości edukacyjnych.

Lokalna społeczność: trudny dostęp do środków odurzających, zero tolerancji dla patologii, jasne zasady zachowania dzieci i młodzieży, świadomość społeczna, konstruktywna aktywność mediów, pozytywne autorytety, szacunek dla przedstawicieli władzy.

Wiodące czynniki ryzyka (wg Z. B. Gasia):

Jednostka: poszukiwanie wrażeń, nieadekwatna ekspresja gniewu, zaburzenia zachowania, lękliwość i agresywność, przemoc wobec otoczenia, preferowanie niezależności, niepowodzenia szkolne, niska zaradność życiowa, przekonanie podatność na wpływy, życie w wirtualnym świecie.

Rodzina: chaotyczne środowisko rodzinne, niska skuteczność rodziców, brak wsparcia ze strony rodziców, aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych, brak dojrzałych więzi w rodzinie, wadliwa dyscyplina rodzicielska, rodzicielskie izolacja członków rodziny.

Grupa rówieśnicza: zachowania dysfunkcyjne rówieśników, zawyżanie wskaźników dysfunkcji wśród rówieśników, akceptacja zachowań dysfunkcyjnych, poszukiwanie akceptacji rówieśników, negatywna presja rówieśnicza, subkultury młodzieżowe, sekty religijne, destrukcyjne preferencje w sferze wartości.

Szkola: niskie osiągnięcia szkolne, wysokie wskaźniki zachowań problemowych, słabe więzi nauczycieli z uczniami, brak współpracy z rodzicami, depersonalizacja uczniów, elitarność szkoły, przerzucanie odpowiedzialności na ucznia lub jego rodzica.

Lokalna społeczność: łatwy dostęp do środków odurzających, brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych, wysokie wskaźniki patologii, kryzys wartości w życiu społecznym, ubóstwo, bezrobocie, pasywność obywatelska, brak więzi międzyludzkich, obojętność społeczna, izolacja społeczna.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany po przeprowadzonej wcześniej diagnozie potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Pod uwagę wzięto wnioski po przeprowadzeniu ankiet diagnozujących wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wnioski po przeprowadzeniu ankiet Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli, pedagogów, psychologa oraz pozostałych pracowników szkoły, przedszkola w zależności od stanu zasobów, potrzeb wychowanków oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową dla I oraz II etapu kształcenia szkoły podstawowej, ze Statutem Szkoły oraz zadaniami szkoły, które umożliwiają kształtowanie właściwych postaw i umiejętności zdrowego stylu życia. Edukacja na tym etapie kształcenia jest bardzo ważna gdyż umiejętności i nawyki związane ze zdrowym stylem życia kształtują się we wczesnym okresie życia. Psychika dziecka w tym okresie jest bardzo wrażliwa na czynniki środowiskowe, a niewłaściwe nabyte umiejętności, nawyki i zachowanie trudno później zmieniać. Zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci mają ogromny wpływ na ich dalszy rozwój.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172, 2022 r. poz. 2600)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645)
- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024

- Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jonkowie

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe - Minister Edukacji i Nauki ustalił kierunki

realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego polskiego jako języka obcego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Działania wspierające w roku szkolnym 2023/2024 skierowane do uczniów i rodziców:

1. Działania skierowane do uczniów:

- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, w tym z Ukrainy, w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.
- Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez:
 - a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
 - b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,
 - c) organizowanie częstych wyjść klasowych.
- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.

2. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi:

- Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw i trudności uczniów
- Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.
- Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów, zagrożeń w mediach społecznościowych, zachowań zagrażających zdrowiu i życiu.
- Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, m.in. akceptacja w grupie, radzenie sobie z emocjami, nawiązywanie i utrzymywanie pozytywnych relacji.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Cel główny: **Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.**

Cele szczegółowe:

1. Stosowanie skutecznych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców (opiekunów prawnych) oraz nauczycieli mających na celu stworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole.
 - Wdrażanie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią.
 - Rozbudzanie i rozwijanie zdolności twórczych oraz kreatywnego myślenia i samodzielnego działania.
 - Wksztacanie właściwego podejścia do nauki, zapobieganie powstawaniu i pogłębianiu zaległości w nauce, wzmocnienie motywacji do nauki.
2. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przygotowywanie ich do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.
 - Kształcenie wizerunku kulturalnego człowieka poprzez kreowanie pozytywnych wzorców i wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem wartości humanistycznych.
 - Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i ukształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej, szacunku dla demokracji oraz otwarcia na wartości kulturowe Ojczyzny, Europy i świata. Rozwijanie zainteresowań historią i kulturą miasta oraz regionu.
 - Kształcenie postawy samorządności i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
 - Wykształcenie postawy tolerancji, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie działalności wolontariatu.
 - Kształcenie u uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
 - Kształcenie postawy prozdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. Wskazywanie właściwych postaw prozdrowotnych oraz zachowań higienicznych bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,

ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

- Wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. Wykształcanie umiejętności bycia asertywnym i konstruktywnym w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrożających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
 - Wyposażanie uczniów w postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnienie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, zmotywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz zainteresowanie ekologią.
 - Kształcenie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym.
 - Rozwijanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie – nauczyciele – rodzice.
 - Rozwijanie kompetencji wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli i rodziców.
- Szkola i model absolwenta:**

- W szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantuje dobre i skuteczne nauczanie, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia.
- Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, pomagają w rozwiązywaniu problemów.

- Zajęcia są tak prowadzone, aby odkrywać i rozwijać talenty uczniów, nauczyć ich samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.
- Szkoła otacza zindywidualizowaną opieką uczniów mających trudności w uczeniu się.
- Dążymy do tego, by być szkołą wolną od nałogów i agresji.
- System opieki i wychowania w duchu patriotyzmu, wychowania obywatelskiego, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka, zapewnia bezpieczeństwo, możliwość pełnego rozwoju, także wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie.
- Pracujemy, jako zespół przyjazny uczniom i rodzicom.
- Rodzice mają wpływ na planowanie i realizację zadań statutowych szkoły.

ABSOLWENT Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jonkowie to uczeń:

- **samodzielny** – dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- **przygotowany** do podjęcia decyzji, jaki system kształcenia wybierze dalej,
- **kreatywny** w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy,
- **mający** poczucie własnej wartości,
- **posługujący się** swobodnie technologią informacyjno-komunikacyjną,
- **umiejący** podjąć konwersację w wybranym języku obcym,
- **świadomy** zagrożeń dla jego zdrowia i rozwoju,
- **znający** zasady dobrego wychowania,
- **odczuwający** potrzeby korzystania z dóbr kultury i sztuki,
- **wyposażony** w podstawową wiedzę na temat Europy i procesów integracyjnych w niej zachodzących,

- to świadomy patriota i mądry obywatel przygotowany do uczenia się przez całe życie.

Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Uczniowie:

- korzystają z praw i przestrzegają obowiązków i zasad określonych w Statucie Szkoły, znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej w różnych miejscach i okolicznościach,
- odnoszą się z szacunkiem do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- biorą aktywny udział w życiu szkoły, współorganizując imprezy i akcje szkolne,
- uczestniczą w opiniowaniu i ewaluacji dokumentów szkolnych,
- kierują swoim rozwojem, stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia podejmując zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- dbają o środowisko przyrodnicze, reprezentując postawę proekologiczną,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- zapewniają regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia,

- zapewniają dziecku odpowiednie warunki nauki,
- znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, biorą udział jego tworzeniu, realizacji i ewaluacji,
- biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, podejmują wspólne zadania, biorą udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjują i współorganizują imprezy oraz akcje szkolne,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- czuwa nad spójnością wszystkich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, dba o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły,
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim,
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.

Wychowawcy klas:

- integrują zespół klasowy i koordynują pracę wychowawczą,
- otaczają opieką każdego wychowanka, kształtują nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa przez uczniów,
- realizują z uczniami i ich rodzicami Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne przedsięwzięcia, które integrują zespół uczniowski i uczą samorządności,
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- ustalają treści i formy zajęć na godzinę do dyspozycji wychowawcy,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, w których są wychowawcami, psychologiem, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły,
- utrzymują kontakty z rodzicami uczniów, w celu poznania i ustalenia potrzeb wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy i informacji o funkcjonowaniu dziecka na terenie szkoły,
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- współpracują z instytucjami innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, realizując w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki zawarte w przedmiotowych podstawach programowych kształcenia ogólnego,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- udzielają pomocy w przewidywaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem, psychologiem oraz wychowawcą klasy zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem, wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- współpracują z wychowawcą klasy,
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne,

- kształtują postawy prozdrowotne uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- prowadzi badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planuje i koordynuje działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu oraz gromadzi materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi.

Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne, określając za pomocą testów, obserwacji oraz informacji zebranych od innych nauczycieli bądź specjalistów mających kontakt z uczniem, m.in. diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów celem określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. Organizacja zajęć integracyjnych, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych,
- opracowując indywidualne plany terapeutyczne uczniów, minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych. W przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadząc zajęcia indywidualne, zapobiega zaburzeniom zachowania. Inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, np. zajęcia profilaktyczne,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia,
- zajmuje się działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,

- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury),
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp. W przypadku uzyskania informacji od nauczyciela, rodzica bądź własnej obserwacji o trudnościach dziecka psycholog może zdecydować o poszerzeniu diagnostyki bądź o potrzebie dodatkowego wsparcia przez inną jednostkę. Działania te mają na celu dobranie odpowiedniej formy i metod pomocy dziecku,
- organizuje warsztaty mające na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
2. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole, oraz z rodzicami i uczniami. W ramach tej współpracy m.in.
 - rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, ale także nauczycielom.

5. Współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z:
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkołami, szkołami i placówkami,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym i innymi.
6. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

Niepedagogiczni pracownicy szkoły:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- wspierają dziecko w funkcjonowaniu w placówce i służą pomocą,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- tworzą życzliwą i przyjazną atmosferę,
- dbają o kulturę słowa,
- swoją postawą wspierają szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- informują wychowawcę klasy lub nauczyciela o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów.

ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

OBSZAR I

Zdrowie i bezpieczeństwo

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin
1.	Założenia ogólne	<ul style="list-style-type: none">- objęcie Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej- zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność, w szczególności zasadami oceniania zachowania uczniów- rozwijanie współpracy z rodzicami, instytucjami i podmiotami wspierającymi proces wychowawczy dzieci- zapoznanie uczniów, rodziców z WSO, konsekwencjami nieprzestrzegania regulaminu szkoły- prowadzenie dyskusji i debat na temat misji i wizji szkoły.	cały rok wrzesień
2.	Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole- rozmowy na temat bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia- działania integrujące zespoły klasowe- rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez:<ul style="list-style-type: none">a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,c) organizowanie częstych wyjść klasowych,	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z wyposażenia, infrastruktury szkoły - przypomnienie zasad funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole - kształtowanie zasad i norm bezpieczeństwa w szkole i poza nią, bezpiecznego poruszania się po terenie szkoły, w drodze do szkoły, - wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki, zabawy - omawianie w klasach norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej - zapewnienie uczniom opieki i wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, rozwiązywanie sytuacji problemowych, współpraca z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych - opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich 	
3.	<p style="text-align: center;">Profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie uczniów w wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (np. cyberprzemoc, agresja, ryzykowne zachowania seksualne), udział w kampaniach szkolnych - edukacja emocjonalna, prowadzenie zajęć na temat emocji, sposobu ich wyrażania: przedszkole, kl. I-III, kl. IV-VIII - zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata takimi jak: nikołyna, papierosy elektroniczne, substancje odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze uzależnienie od Internetu i komputera, cyberprzemoc, fonoholizm, patologie rodzinne, AIDS, depresja, samookaleczenia i próby samobójcze - zapoznanie z zagrożeniami wynikającym z uzależnień - rozwijanie wiedzy dotyczącej prawa do ochrony danych i prywatności, nauzenie stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w Internecie - NETYKIETA 	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy asertywności zarówno w relacjach z innymi i z samym sobą - rozwijanie wiedzy na temat przemocy fizycznej i psychicznej, uczenie postawy asertywnej, mówienia „nie” agresji oraz przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej - kształtowanie świadomości dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich, - współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, - kształtowanie świadomości uczniów odnośnie praw i obowiązków dziecka - porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się pomocą osobom uzależnionym 	cały rok
4.	<p>Przeciwdziałanie skutkom dezinformacji i uczenie weryfikacji treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie - przygotowanie do krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci - podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poświęconych oddziaływaniu mediów - prowadzenie zajęć pozwalających uczniom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolone z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu, demaskowanie rzeczowych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji - zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie - zwiększenie świadomości rodziców na temat zagrożeń internetowych, metod przeciwdziałania oraz uświadomienie im ich największej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu - uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych 	cały rok

5.	<p>Modelowanie pożądaných postaw i zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów – tworzenie planu pracy z uczniem - indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych - pomoc uczniom w pokonywaniu trudności - rozbudzanie zainteresowań uczniów, rozwijanie ich uzdolnień, odkrywanie talentów poprzez organizację kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć sportowych, zajęć wyrównawczych, zajęć wyrównujących szanse edukacyjne i innych działań edukacyjno-wychowawczych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów - udostępnianie uczniom kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy - zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć - proponowanie uczniom ciekawej tematyki projektów edukacyjnych - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej (organizacja wystaw prac uczniów), prezentacja projektów i dokonań uczniów, - prowadzenie zajęć rozwijających możliwości społeczno-emocjonalne uczniów 	cały rok
----	--	--	----------

6.	<p>Kształcenie postaw prozdrowotnych,</p>	<p>- wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu - współpraca z klubami sportowymi, instytucjami i innymi podmiotami wykonującymi zadania na rzecz dzieci i młodzieży - poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, skutków otyłości, anoreksji i bulimii, chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem - korygowanie wad postawy, wad budowy, wad wymowy - wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - praca na zasobach ucznia, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych uczniów - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości swoich mocnych i słabych stron - wdrażanie programów i projektów promujących zdrowie - włączanie uczniów w ogólnopolskie akcje promujące zdrowy styl życia - rozwijanie nawyku dbałości o higienę uczenia się, odpoczynku i snu - kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	cały rok
7.	<p>Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się</p>	<p>- wskazywanie różnych sposobów uczenia się, - wyposazanie w umiejętność stosowania różnych technik i metod zapamiętywania, czytania, uczenia się - rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” - przygotowywanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację i rozwój własnych zainteresowań - przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego - ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego - uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</p>	cały rok
8.	<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</p>	<p>- wskazywanie różnych sposobów uczenia się, - wyposazanie w umiejętność stosowania różnych technik i metod zapamiętywania, czytania, uczenia się - rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” - przygotowywanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację i rozwój własnych zainteresowań - przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego - ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego - uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</p>	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną - wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony (recycling, segregacja śmieci) - udział w akcjach proekologicznych – warsztaty, projekty, programy, święta okolicznościowe 	
9.	Skuteczna współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z ich sytuacją szkolno-edukacyjną, rodzinną - częste rozmowy z rodzicami dotyczące spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania relacji interpersonalnych - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz w obszarze współpracy z rodzicami - prowadzenie działalności informacyjnej opartej na rzetelnych i aktualnych informacjach dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów oraz oferty pomocy specjalistycznej - organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin - prowadzenie konsultacji dla rodziców - wspomaganie wychowawczej roli rodziny 	cały rok
10.	Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów przybывających z zagranicy z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z każdym uczniem oraz ich rodzicami lub opiekunami - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa - zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauka uczniów języka polskiego, konsultacje - angażowanie uczniów oraz ich rodziców w pomoc ukraińskim rówieśnikom - podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną, np. poprzez ukazywanie różnic i podobieństw obu krajów, wyjaśnianie tradycji, 	cały rok

zwyczajów, ważnych wydarzeń Polski i Ukrainy
 - tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości

OBSZAR II WARTOŚCI, ZASOBY

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin
1.	Wychowanie do wartości	<ul style="list-style-type: none"> - narzędzia TOC w edukacji realizowane na zajęciach w świetlicy - budowanie zasobów zespołu klasowego. Podejmowanie działań skoncentrowanych na grupie rówieśniczej - poruszanie tematyki wychowania do wartości na zajęciach lekcyjnych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, piękno i prawdę, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji 	cały rok
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji - prowadzenie z uczniami zajęć mających na celu podniesienie ich samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku - realizacja programu profilaktycznego "Godzina dla Młodych Główn" w celu wspierania dzieci i młodzieży w zakresie zdrowia psychicznego, pierwszej pomocy psychologicznej, higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci 	cały rok
3.	Kształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie-nauczyciele -rodzice - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów 	cały rok

4.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, integracja zespołów klasowych - nabywanie kompetencji pracy w grupie, zdobywanie wiedzy, doświadczeń - rozwijanie umiejętności słuchania i wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów 	cały rok
5.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób - rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym - praca na rzecz innych, rozwijanie szkolnego wolontariatu, praca na rzecz osób będących w trudnej sytuacji życiowej - kształtowanie świadomości dotyczącej roli osób starszych, szacunku wobec starszych, uważności na ich potrzeby, korzystanie z doświadczeń - kształtowanie przynależności do grup: Samorząd Uczniowski, koła zainteresowań, drużyny sportowe - propagowanie wartości humanitarnych, tolerancji, uczulanie na wrażliwość wobec drugiego człowieka – akcje charytatywne - współpraca z DPS - organizacja akcji związanych z poszerzeniem wiedzy dotyczących zaburzeń, np. autyzm, zespół Downa, depresja, niepełnosprawność itp. - angażowanie uczniów w życie szkoły - organizacja różnorodnych imprez przez Samorząd Uczniowski - podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego - kultywowanie tradycji szkolnej, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym - integracja społeczności szkolnej 	cały rok
6.	Kształcenie samorządności		cały rok

7.	Kształcenie wysokiego poziomu kultury (słownej, obycia, zachowania)	<ul style="list-style-type: none"> - Uwróżliwienie uczniów na stosowanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią - Promowanie wzorcowych postaw - rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu - kształtowanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, kultur, traktowanie, obyczajów i religii – wyeliminowanie postawy dyskryminacji - uczenie poszanowania swojej i cudzej własności - uświadamianie uczniom, że ściąganie, plagiaty są nielegalne, niezgodne z prawem i hamują ich rozwój 	cały rok
8.	Rozwijanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, koncertach, pokazach i seansach filmowych - propagowanie osiągnięć kultury poprzez wystawy i konkursy - uczestnictwo uczniów w konkursach plastycznych, malarskich, czytelniczych, literackich, poetyckich, historycznych, muzycznych, recytatorskich na różnym szczeblu - organizacja wycieczek kulturalnych - udział uczniów w kulturalnym życiu szkoły poprzez przygotowanie montażu słowno-muzycznych, programów artystycznych, inscenizacji, apeli okolicznościowych - wyjazdy klas do kina, teatru, Filharmonii, itp. - udział w wydarzeniach kulturalnych odbywających się poza szkołą - udział w akcjach promujących czytelność, np.: <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie konkursów czytelniczych, ✓ spotkań z pisarzami, literatami, ✓ współpraca z GOK w Jonkowie i Biblioteką Pedagogiczną w Olsztynie ✓ konkurs recytatorski ✓ organizacja lekcji bibliotecznych w każdej klasie organizacja nocy bibliotek 	cały rok

9.	Kształtowanie szacunku do kultury i tradycji polskiej przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości znaczenia wiedzy o własnym regionie i jej związku z kulturą - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności - propagowanie kultury europejskiej - organizacja Dnia Warmińskiego 	cały rok
10.	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do szkoły, uroczystości szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju - uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie, jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki - kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej - kształtowanie szacunku dla państwa, poznanie słów, melodii hymnu narodowego - realizacja kalendarza uroczystości szkolnych - poznanie sylwetki Patrona szkoły - rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego, - kształtowanie nawyku stosownego ubioru w szkole, noszenie stroju galowego na apelach i uroczystościach szkolnych - angażowanie rodziców w życie szkoły, udział rodziców w uroczystościach szkolnych 	cały rok

OBSZAR III

Planuję swoją przyszłość: Doradztwo zawodowe

1.	<p>Efektywne doradztwo zawodowe dla uczniów</p>	cały rok
----	--	----------

Współpraca z rodzicami:

- informowanie na bieżąco rodziców o osiągnięciach i problemach uczniów,
- konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentów szkolnych,
- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność, Szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
- współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- współpraca z rodzicami przy organizacji wycieczek, imprez szkolnych i klasowych, akcji charytatywnych, zbiórki surowców wtórnych,
- pomoc i wsparcie szkoły przy wyborze dalszej drogi kształcenia ucznia,
- pozyskiwanie środków finansowych i innych form pomocy dla szkoły przez rodziców,
- współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania, alkoholizmem, nikotyinizmem.

Metody ewaluacji:

- sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów,
- zapisy w dokumentacji szkolnej, ankiety, sondaże, rozmowy, wywiady,
- określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Uwagi końcowe:

1. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2023/2024 może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega ewaluacji.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
Im. Tadeusza Łopki w Jonkowie

mgr Małgorzata Świderska